



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO

SKRIPSI



**LULU YULINDA MAKNUN
NIM 58450983**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah

LULU YULINDA MAKNUN
NIM 58450983

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Lulu Yulinda Maknun. NIM 58450983. **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO.** Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri, Juli 2012

Pembelajaran dengan pendekatan konvensional tidak membuat siswa termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Melihat kelemahan metode konvensional diperlukan perubahan model pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran berbasis portofolio di Mts Negeri Cisaat Sumber. Melalui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar matematika. Metode ini menekankan peningkatan unjuk kerja peserta didik. Penilaiannya pun diarahkan pada proses belajar siswa, bukan sekedar hasil belajar mereka.

Tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah model pembelajaran berbasis portofolio telah diterapkan di MTs Negeri Cisaat Sumber dan apakah hasil belajar matematika dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio. Penelitian ini berasumsikan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis portofolio berperan penting dalam mencapai tujuan pendidikan

Model pembelajaran berbasis portofolio merupakan model pembelajaran inovatif dimana siswa dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Dengan adanya penugasan portofolio, siswa termotivasi untuk mampu menyelesaikan tugas yang diberikan sebaik mungkin. Untuk proses penilaian tidak hanya dijangkau menggunakan tes saja, tetapi setiap siswa diwajibkan untuk menampilkan hasil pekerjaan terbaik mereka sebagai bahan penilaian oleh guru.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan mengambil sampel kelas VIIIA MTs Negeri Cisaat Sumber tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah 36 siswa. Penelitian ini terdiri dari tiga siklus masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes di setiap siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar matematika dan observasi untuk mengamati peningkatan aktifitas siswa di tiap siklusnya.

Hasil tes akhir rata-rata hasil belajar siswa setelah menggunakan penerapan model pembelajaran berbasis portofolio mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Pada siklus I siswa yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 58.3%. Pada siklus II sebesar 69.4%. Peningkatan yang paling signifikan yaitu pada siklus III, 86.1% siswa mampu mencapai KKM. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dapat meningkatkan hasil belajar matematika kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, Islam, dan ihsan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. Kepada keluarganya, sahabatnya serta umatnya yang senantiasa taat akan ajarannya sampai akhir zaman. Alhamdulillah, berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan perkuliahan selama VIII Semester di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang dilengkapi dengan penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah.

Meskipun demikian, keberhasilan dalam penelitian ini dirasa berkat adanya dukungan dan partisipasi dari pihak yang ikut membantu terlaksananya penelitian ini. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
4. Bapak Edy Chandra, S. Si, M.A, dosen pembimbing I;
5. Bapak Siarudin, M. Pd, dosen pembimbing II;
6. Ibu Hj. Patmawati, M.Ag, Kepala Sekolah MTs Negeri Cisaat Sumber;
7. Bapak Karnawi, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII Mts Negeri Cisaat Sumber;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Siswa kelas VIII beserta seluruh pihak yang terlibat dalam Penelitian ini;

Semoga amal kebaikan dari semua pihak yang telah membantu penelitian ini dicatat sebagai amal shaleh yang diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sekalian. Amin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR DIAGRAM	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
1. Identifikasi Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	4
3. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Tindakan yang Akan Dilakukan	6
F. Ruang Lingkup Penelitian	7
 BAB II : ACUAN TEORITIK	
A. Pembelajaran Matematika	8
B. Model Pembelajaran	9
C. Portofolio	11
D. Model Pembelajaran Berbasis Portofolio	14
E. Hasil Belajar Matematika	16
F. Kerangka Pemikiran	18
G. Hipotesis Tindakan	20
 BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting dan Karakteristik Penelitian	21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
2. Jenis Penelitian	22
3. Subjek Penelitian	22
4. Faktor yang Diselidiki	22
B. Prosedur Penelitian	23
C. Matrik Tindakan	37
D. Instrumen Penelitian	38
1. Lembar Observasi	38
2. Lembar Penilaian Portofolio	38
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Definisi Konseptual	40
2. Definisi Operasional Variabel	41
F. Teknik Analisis Data	42
1. Penskoran Tes	42
2. Penilaian Portofolio	43
3. Observasi	44
G. Kisi-kisi Instrumen	45
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Persiapan Penelitian.....	47
1. Deskripsi Hasil Wawancara	47
2. Deskripsi Hasil Observasi	48
B. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan	49
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	68
D. Pembahasan	74
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
A. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	21
Tabel 3.2 Matrik Tindakan dalam PTK	37
Tabel 3.3 Aktivitas Siswa Aspek Afektif	44
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen	45
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	50
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	53
Tabel 4.3 Perolehan Nilai Siswa Siklus I	53
Tabel 4.4 Hasil Penugasan Portofolio Siswa Siklus I	54
Tabel 4.5 Perolehan Nilai Penugasan Portofolio Siklus I	54
Tabel 4.6 Aktivitas Siswa Siklus I	55
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus II	58
Tabel 4.8 Perolehan Nilai Siswa Siklus II	59
Tabel 4.9 Hasil Nilai Penugasan Portofolio Siklus II	59
Tabel 4.10 Perolehan Nilai Penugasan Portofolio Siklus II	60
Tabel 4.11 Aktivitas Siswa Siklus II	61
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus III	64
Tabel 4.13 Perolehan Nilai Siswa Siklus III	65
Tabel 4.14 Hasil Nilai Penugasan Portofolio Siklus III	65
Tabel 4.15 Perolehan Nilai Penugasan Portofolio Siklus III	66
Tabel 4.16 Aktivitas Siswa Siklus III	67
Tabel 4.17 Klasifikasi Nilai Ketuntasan Siswa Pada Tes Siklus	68
Tabel 4.18 Klasifikasi Ketuntasan Siswa dengan Penilaian Portofolio	70
Tabel 4.19 Aktivitas Siswa Keseluruhan Siklus	72



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan dalam PTK	24



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Keseluruhan Siklus	69
Diagram 4.2 Rata-rata Hasil Belajar Keseluruhan Siswa	70
Diagram 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar dengan Penilaian Portofolio	71
Diagram 4.4 Rata-rata Hasil Belajar dengan Penilaian Portofolio	72
Diagram 4.5 Peningkatan Aktivitas Siswa Keseluruhan Siklus	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Daftar Subjek Penelitian	82
Penugasan Portofolio Siswa	83
Format Penilaian Portofolio	88
Kisi-kisi Lembar Observasi	92
Lembar Observasi Siswa	93
Lampiran B	
Silabus Materi Pelajaran Kelas VIII	95
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	98
Lampiran C	
Kisi-kisi Soal Tes Siklus	118
Soal Tes Siklus	125
Kunci Jawaban Tes Siklus	135
Lampiran D	
Hasil Penilaian Porofolio.....	144
Hasil Tes Siklus	148
Hasil Observasi Siklus.....	154
Lampiran E	
Surat Bimbingan Skripsi	155
Surat Pengantar Penelitian	157
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	158



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi kelangsungan kehidupan manusia. Melalui pendidikan, sumber daya manusia yang berkualitas dibentuk untuk menjadi motor penggerak kemajuan dan kemakmuran suatu bangsa. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Hal ini merupakan prioritas dalam mengentaskan bangsa Indonesia dari keterbelakangan dan ketertinggalan dari bangsa lain.

Dalam pencapaian tujuan pendidikan, seorang guru memiliki peranan penting dalam keberhasilan dan peningkatan mutu pendidikan. Guru bertanggungjawab dalam mengatur dan mengelola proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas demi tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Guru perlu mengadakan pembaharuan yang bersifat kreatif dan efisien untuk mendorong siswa belajar secara interaktif guna tercapainya tujuan pendidikan yang telah dirumuskan.

Salah satu mata pelajaran yang perlu mendapat perhatian lebih adalah matematika. Matematika merupakan dasar dari ilmu yang lainnya, akan tetapi banyak siswa yang tidak menyukai pelajaran matematika. Berdasarkan wawancara peneliti dengan beberapa siswa MTs Negeri Cisaat Sumber, matematika menjadi pelajaran yang kurang disukai dan dianggap sebagai pelajaran yang sukar dan menakutkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Matematika dianggap oleh sebagian besar siswa sebagai mata pelajaran yang penuh dengan simbol-simbol serta rumus-rumus yang sulit dan membingungkan. Kondisi tersebut diperparah oleh sikap guru yang monoton dan terlalu cepat dalam mengajar. Hal inilah menyebabkan siswa tidak terlalu menyukai pelajaran matematika.

Kreatifitas seorang guru merupakan faktor penting agar pembelajaran matematika di dalam kelas menjadi menarik dan menyenangkan. Guru harus dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai untuk keberhasilan proses pembelajaran. Keberhasilan proses belajar mengajar tersebut diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Model pembelajaran yang digunakan haruslah berorientasi kepada siswa agar mereka mampu belajar secara interaktif dan memberi kesempatan kepada siswa agar mereka mampu mengkolaborasikan pengalaman belajar yang telah didapatkan selama proses pembelajaran.

Pada kenyataannya masih banyak guru yang menerapkan model pembelajaran konvensional. Pada prosesnya, guru menerangkan materi pembelajaran dengan metode ceramah. Siswa diminta untuk mendengarkan kemudian mencatat materi yang telah disampaikan oleh guru. Hal ini membuat siswa merasa bosan. Mereka tidak termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Pembelajaran dengan pendekatan konvensional tersebut tidak membuat siswa termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Melihat kelemahan metode konvensional diperlukan perubahan model pembelajaran.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran berbasis portofolio di Mts Negeri Cisaat Sumber. Melalui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar matematika. Metode ini menekankan peningkatan unjuk kerja peserta didik. Penilaiannya pun diarahkan pada proses belajar siswa, bukan sekedar hasil belajar mereka.

Agar hasil belajar meningkat maka perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat menumbuhkan sikap aktif, kreatif dan inovatif siswa. Pembelajaran portofolio sangat memperhatikan proses kegiatan belajar siswa. Pembelajaran berbasis portofolio dapat dikatakan sebagai upaya mendekatkan siswa kepada objek yang dibahas. Pengajaran menjadikan siswa membahas dan mencari secara langsung informasi mengenai hal-hal yang dibahas dalam kegiatan belajar mengajar (Arnie Fajar, 2004: 44).

Pembelajaran berbasis portofolio memberi keragaman sumber belajar dan keleluasaan kepada peserta didik untuk memilih sumber belajar yang sesuai. Pembelajaran berbasis portofolio merupakan upaya untuk memandirikan peserta didik untuk belajar, berkolaborasi dengan teman, mengadakan pengamatan, dan penilaian diri untuk suatu refleksi yang akan membangun pengetahuannya sendiri. Dalam hal ini guru hanya bersifat sebagai fasilitator (KBK, 2001: 10)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah apakah hasil belajar matematika kelas VIII MTs Negeri Cisaat Sumber dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio.

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian menjadi lebih terarah dan memberikan kesimpulan yang lebih baik, maka ruang lingkup penelitian ini perlu dibatasi. Beberapa pembatasan dan asumsi yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran berbasis portofolio yaitu metode inkuiri dan diskusi kelompok yang disesuaikan dengan penugasan portofolio yang diberikan guru.
- b. Metode pengolahan data yang digunakan dalam upaya peningkatan kualitas hasil belajar matematika dengan penerapan penilaian portofolio.
- c. Hasil *assesment* (penilaian) siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penilaian hasil belajar berupa catatan atau bukti mengenai keterampilan, pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki atau diperoleh siswa dalam proses belajar.



- d. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII MTsN Cisaat Sumber Kab. Cirebon tahun ajaran 2011-2012.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dalam pembelajaran matematika di MTs Negeri Cisaat Sumber?
- Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada bidang studi matematika di MTs Negeri Cisaat Sumber?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dalam pembelajaran matematika di MTsN Cisaat Sumber.
- Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika pada bidang studi matematika melalui penerapan model pembelajaran berbasis portofolio di MTsN Cisaat Sumber.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan memberikan manfaat bagi pengelolaan pembelajaran khususnya bagi guru, siswa, maupun sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

a. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi lembaga yaitu dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru yaitu memperbaiki cara mengajar guru pada pembelajaran matematika serta sebagai acuan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan tepat digunakan dalam proses pembelajaran matematika serta memberikan wawasan dan kemampuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar matematika serta meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

E. Tindakan yang Akan Dilakukan

Penelitian ini akan dilaksanakan dalam dua tahapan yaitu tahap observasi dan tahap pelaksanaan tindakan. Tahap observasi merupakan kegiatan sebelum dilaksanakan tindakan dengan tujuan mengidentifikasi masalah, mendiskusikan masalah bersama observer pendamping dengan meminta saran-saran dari guru bidang studi dan wali kelas selaku observer pendamping sebagai bahan masukan dalam rangka perumusan tindakan.

Pada tahap pelaksanaan tindakan peneliti bekerja sama dengan observer untuk menetapkan rencana tindakan dan jadwal pelaksanaan serta merumuskan komponen-komponen tindakan yang diperlukan, seperti rencana pembelajaran materi, bahan pelajaran sebagai sumber belajar siswa, instrumen penilaian menggunakan penilaian portofolio dan kelengkapan lain yang diperlukan dalam penelitian.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah masalah peningkatan hasil belajar matematika.
2. Penelitian tindakan kelas ini dikenakan pada siswa kelas VIII.
3. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MTsN Cisaat Sumber.
4. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2011/2012.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richardl. 1997. *Classroom Instructional Management*. New York: The McGraw-Hill Company
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Education, Alberta. 2007. *Knowledge an Employability Social Studies Canada*. _____ [on line] tersedia di <http://www.moe.gov.sg/corporateeduoverview/Sec normalCC.htm>
- Fajar, Arnie. 2004. *Portofolio Dalam Pelajaran IPS*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Fajar, Arnie. 2002. *Portofolio*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Imam. 1993. *Pengolahan Hasil Tes dan Penilaian hasil Belajar*. Jakarta: Kasturi.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Hariadi, Arif . 2010. *Teknik Pengumpulan Data*. Ilmu Administrasi Negara Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Surabaya. _____
- Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kewarganegaraan (Citizenship) Sekolah Dasar. 2001. Jakarta: Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Khalifah, Mahmud. 2009. *Menjadi Guru yang Dirindu*. Surakarta: Ziyad Books
- Muslich, Masnur. 2008. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi aksara
- Nuraini. 2009. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Discovery Learning Pada Siswa Kelas VIII SMP Yapis Quba Sorong Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Al-Amin. Sorong. _____
- Rasyid, Harun dan Mansur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV Wacana Prima
- Ronis, Diane. 2009. *Pengajaran Matematika Sesuai Cara Kerja Otak*. Jakarta: PT. Indeks
- Suherman, Erman, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sukardi, Muhammad. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. 1998. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Surapranata, S & Moh. Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widdiharto, Rachmadh & Yudom Rudianto. 2010. *Modul Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran Matematika di SMP*. Jogjakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zainul, Asmawi. 2001. *Alternative Assessment*. Jakarta: _____